

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Православная культура
в контексте формирования толерантности молодежи**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Шепелева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и в современности, становление личности студентов в духе просвещенного российского патриотизма и гражданственности, а также способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у обучающихся об основах православной культуры;
- изучение механизмов формирования толерантности;
- воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия культур и истории;
- знакомство студентов с основными тенденциями межрелигиозного сотрудничества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Православная культура в контексте формирования толерантности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения исторических и религиозных дисциплин на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Православная культура в контексте формирования толерантности» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.04 История России с древнейших времен до конца XVII века;

К.М.06.11 История России XVIII - начала XX века; К.М.06.17 Новейшая история России.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Православная культура в контексте формирования толерантности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Православная культура в контексте формирования толерантности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - культурную и историческую специфику православия в России; уметь: - анализировать конфессиональные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - место и роль православного христианства в мировом историческом процессе; уметь: - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: - приемами критической оценки научной литературы.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории, связанные с развитием христианской культуры; уметь: - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - важнейшие достижения духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: - осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; владеть: - методами систематизации и классификации исторических источников.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - место и роль православного христианства в патриотическом воспитании в современной России; уметь: - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; владеть: - навыками выявления существенных черт исторических процессов, явлений и событий.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - основные проблемы истории и культуры христианства; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по истории и культуре православия, формулируя исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора и изучения информации по православной культуре.
---	---

ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	знать: - основные методологические подходы в религиоведении; уметь: - определять степень влияния христианской культуры на формирование толерантности современной молодежи; владеть: - навыком критического анализа информации по православной культуре.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - методику работы учителя-историка; уметь: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; владеть: - навыком обобщения и систематизации информации по православной культуре.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	26	26
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История развития православной культуры:

Введение. Возникновение христианского учения. История принятия Русью православия. Русская православная церковь в XVII веке. Раскол. РПЦ от времен Петра I до начала XX век РПЦ в Советском государстве. РПЦ в современном обществе. Особенности русской православной культуры.

Раздел 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи:

Глобальные проблемы человечества и роль традиционных религий в их преодолении. Толерантность как особый вид терпимости. Формирование толерантных отношений в условиях современной России. Межрелигиозный диалог как фактор достижения толерантности.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. История развития православной культуры (16 ч.)

Тема 1. Введение. Возникновение христианского учения. (2 ч.)

1. Возникновение христианского учения. Учения античных философов-стоиков.
2. Новые религиозные идеи Христа.
3. Причины раскола. II Вселенский собор.
4. Главные противоречия общехристианских соборов.

Тема 2. История принятия Русью православия (2 ч.)

1. Религиозные верования и культура восточных славян.
2. Князь Владимир и крещение Руси. Православие – традиционная религия русского народа,

православные основы русской цивилизации.

3. История формирования и развития православной культуры в России, византийское и другие влияния.

4. Православная культура и Церковь в период ордынского нашествия и борьбы за национальную независимость.

5. Образование Русской Поместной Церкви. Русское Патриаршество. Русский Домострой.

Тема 3. Русская православная церковь в XVII веке. Раскол. (2 ч.)

1. Русская Православная Церковь в Смутное время.

2. РПЦ в период восстановления Русского государства в XVII в.

3. Раскол 1666 г., его причины и последствия.

4. Обрядоверие, единоверческие общины.

Тема 4. РПЦ от времен Петра I до начала XX века (2 ч.)

1. Эпоха правления Петра I и процессы секуляризации.

2. Екатерина Великая и ее деятельность в области церковных преобразований.

3. Государственная политика в области религии при Николае I.

4. Взаимодействие Православной церкви и власти в имперский период.

5. Положение Русской православной церкви в конце XIX – начале XX вв.

6. Отношение лидеров большевиков к религии.

Тема 5. РПЦ в Советском государстве (2 ч.)

1. Октябрьская революция и принятие декрета об отделении церкви от государства. Начало гонений на Церковь.

2. Деятельность Союза безбожников.

3. Власть и Церковь в годы коллективизации. Репрессии духовенства.

Тема 6. РПЦ в Советском государстве (2 ч.)

1. Изменения конфессиональной политики Советского руководства. Деятельность государственных органов «Совета по делам Русской православной церкви» и «Совета по делам религиозных культов».

2. Особенности религиозной политики на территории МАССР в годы войны. Патриотическая деятельность РПЦ в 1941 – 1945 гг.

3. Особенности государственно-религиозной политики Советского государства по отношению к Русской православной церкви. Конец 1980-х - начало 1990-х гг.: отказ от коммунистической идеологии и атеистической пропаганды.

Тема 7. РПЦ в современном обществе (2 ч.)

1. Начало религиозного возрождения на постсоветском пространстве.

2. Власть и Церковь в России на рубеже XX – начала XXI вв.

3. Деятельность патриарха Алексия II. РПЦ в 1990 – 2000-е гг.

4. Русская православная церковь в современном обществе.

1. Проблема межкультурного и межконфессионального диалога.

Тема 8. Особенности русской православной культуры (2 ч.)

1. Православные таинства, праздники, пост.

2. Русская иконография, живопись,

3. Архитектура.

4. Православная литература.

5. Православная музыка.

Раздел 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи (10 ч.)

Тема 9. Глобальные проблемы человечества и роль традиционных религий в их преодолении (2 ч.)

1. Глобальные проблемы современности.

2. Типология глобальных проблем.

3. Современная молодежь и вызовы современности (ксенофобия и

экстремизм). Тема 10. Толерантность как особый вид терпимости (2 ч.)

1. Сущность и содержание понятия «толерантность».

2. Современные научные подходы к проблеме толерантности. Толерантная установка.

3. Конфликты в социальной сфере.
4. Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики.
5. Толерантность в структуре педагогической деятельности.
6. Типология культуры толерантности, модели толерантного поведения, направления и средства развития культуры толерантности, риски и угрозы интолерантного поведения, необходимость профилактики ксенофобии и других направлений интолерантного поведения.

Тема 11. Формирование толерантных отношений в условиях современной России (2 ч.)

1. Декларация принципов толерантности, Декларация о культуре Наций, Демократия, права человека.
2. Конституция РФ, Концепция государственной национальной политики РФ, Законы РФ «Об образовании», «О национально-культурной автономии».
3. Межнациональные отношения, гармонизация межкультурных, межэтнических межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности.
4. Понимание и признание ценности различных культур, обычаев и традиций разных народов.
5. Технологии межкультурного взаимодействия.

Тема 12. Межрелигиозный диалог как фактор достижения толерантности (2 ч.)

1. Межрелигиозный диалог.
2. Межнациональные, межрелигиозные общественные организации, их функции.
3. Предметы межрелигиозных отношений. Религиозный плюрализм.
4. Типы межрелигиозного диалога.
5. Взаимоотношения православия с другими религиями.
6. Вероучительные основы отношения христианства к экстремизму.
7. Отношения РПЦ к экстремизму сегодня.

Тема 13. Отношение православия к экстремистской деятельности (2 ч.)

1. Вероучительные основы отношения христианства к экстремизму.
2. Отношения РПЦ к экстремизму сегодня.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (46 ч.)

Раздел 1. История развития православной культуры (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать влияние православия на развитие отечественной культуры. Раскрыть особенности православной периодики.
2. Показать этапы, методы и противоречия процесса христианизации народов России.
3. Описать вклад «воинствующих безбожников» в разгром РПЦ.
4. Определить место РПЦ в общественно-политической и культурной жизни современной России.
5. Выделить особенности русской православной культуры.
6. Сформулировать причины раскола в христианстве и проанализировать его последствия.
7. Показать на конкретных примерах проявление православной культуры в повседневной жизни населения.
8. Определить значение празднования 1000-летия Крещения Руси.
9. Описать влияние, оказываемое православием на семейно-брачные отношения.
10. Представить аргументы «за» и «против» применения интернет-технологий священниками.
11. Проанализировать советское законодательство в области прав верующих.
12. Охарактеризовать современные этноконфессиональные процессы в Российской Федерации.
13. Какие последствия имел раскол христианской церкви для русской государственности?
14. Перечислите основные предпосылки развития христианской культуры.
15. На конкретных примерах показать, как отражаются основные библейские события в отечественной живописи.
16. Определить роль православия в интеграции со странами Западной Европы.
17. Чем руководствовался князь Владимир, принимая христианство?
18. Рассказать о том, как складывалось взаимоотношения между христианством и язычеством во время правления князя Владимира.

19. Используя исторические карты, рассказать о роли монастырей в распространении православия на территории России.
20. Перечислить причины и проанализировать последствия раскола в православии.
21. Пояснить, на каких принципах базировалась политика Петра I в области церковного управления.
22. Дать определение понятию «секуляризации».
23. Назвать основные особенности церковной политики Николая I.
24. Назвать причины и последствия отделения государства и школы от Церкви.
25. Рассказать о том, какое положение занимала Русская православная Церковь в конце XIX – начале XX вв.
26. Охарактеризовать деятельность «обновленцев».
27. Проследить изменения в отношении большевиков к РПЦ.
28. Определить особенности патриаршества Алексия I.
29. Какую роль играет РПЦ в начале XXI? Как складываются отношения РПЦ с традиционными религиозными конфессиями народов России.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Примерные задания теста:

1. Укажите имя третьего Киевского митрополита, избранного без участия Константинополя:
 - а) Илларион
 - б) Иоасаф
 - в) Кирилл
 - г) Климент Смолятич
2. Укажите имя Святейшего Патриарха всея Руси, ставшего идейным вдохновителем всенародного восстания против поляков 1611-1612 гг.
 - а) Филарет
 - б) Иоасаф
 - в) Гермоген
 - г) Иов
3. При каком царе были разработаны «Правила о церковноприходских школах»?
 - а) Александре II
 - б) Николае I
 - в) Александре I
 - г) Александре III
4. В каком году Советское правительство разрешило создавать Архиерейский Собор для избрания Патриарха всея Руси?
 - а) В 1950 году
 - б) В 1944 году
 - в) В 1942 году
 - г) 1943 году
5. В православном христианстве таинств:
 - а) 7.
 - б) 6.
 - в) 2.
 - г) 9.
6. Каковы главные степени священства в православии?
 - а) Диакон, монах священник.
 - б) Священник, епископ, митрополит.
 - в) Диакон, священник, епископ.
 - г) Пресвитер, иерей, священник.
7. Основой православного вероучения является:
 - а) Библия.

- б) Священное Писание, Священное предание.
- в) догматы.
- г) Священное Писания, Библия

8. Какое количество церковных служб существует в православной церкви?

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

9. Когда начинается церковный год?

- а) 1 января
- б) 1 сентября
- в) 1 ноября
- г) 1 декабря

10. На какие части делится Божественная литургия?

- а) литургия верных
- б) пасхалия
- в) литургия оглашенных
- г) проскомидия

11. Что такое Символ Веры?

- а) распятие
- б) название заповедей, данных Моисею Господом
- в) главная христианская молитва
- г) краткое изложение истин православной веры

12. Церковь празднует День Святого Духа всегда:

- а) В воскресенье
- б) В понедельник
- в) В субботу
- г) В четверг

13. Принимая монашеский постриг, человек духовно рождается для новой жизни и получает:

- а) Новую фамилию
- б) Новое имя
- в) Новое отчество
- г) Новое имя, отчество

14. «Монах» в переводе с греческого означает:

- а) Божественный
- б) Ищущий
- в) Одинокый
- г) Смиренный

15. В какой период церковного года на Руси не принято было петь веселые песни и водить хороводы, а петь духовные песнопения?

- а) Во время празднования новолетия
- б) В период подготовки к свадьбам
- в) Во время Великого Поста
- г) На Святках

16. Что означает Радоница?

- а) День поминовения усопших
- б) День веселья и гуляний
- в) День, когда просят прощения
- г) День, когда пекут блины

17. Храм, построенный в честь победы России в Отечественной войне 1812 года:

- а) Успенский собор Московского Кремля
- б) Собор Василия Блаженного
- в) Храм Христа Спасителя
- г) Софийский собор в Новгороде

18. Какой храм Московского Кремля на протяжении четырех веков являлся первопрестольным храмом Руси?

- а) Церковь Иоанна Лествичника
- б) Архангельский собор
- в) Успенский собор
- г) Благовещенский собор

19. Под руководством какого иконописца выполнялась настенная живопись Архангельского собора Московского Кремля, являющаяся особой достопримечательностью храма?

- а) Феодосия
- б) Дионисия
- в) Симона Ушакова
- г) Андрея Рублева

20. «Волхвы на конях», «Троица», «Макарий Египетский», фрески церкви Спаса на Ильине – это работы:

- а) Феофана Грека
- б) Дионисия
- в) Алипия Печерского
- г) Даниила Черного

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов:

1. Церковь и православная культура во времена революции 1917 г. и в годы гражданской войны.
2. Причины и последствия отделения государства и школы от Церкви.
3. Восстановление патриаршества в Русской Поместной Церкви в начале XX в. Обновленчество и «живоцерковники».
4. Церковь в атеистическом государстве: способы выживания.
5. «Катакомбная» церковь в советский период. 6. РПЦ во время ВОВ 1941 – 1945 гг.
7. Патриарх Тихон (Белавин) и основные итоги его деятельности.
8. Церковное возрождение после ВОВ и новые гонения на Церковь.
9. Празднование 1000-летия Крещения Руси и его значение.
10. Политическое разделение русского православного народа и канонической территории Московского Патриаршества в 1991 г.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Охарактеризовать религиозные верования и культуру восточных славян.
2. Выявить особенности государственно-религиозной политики Советского государства по отношению к Русской православной церкви.

Вариант 2

1. Проанализировать процесс принятия Русью Христианства.
Рассмотреть государственную политику в области религии при Николае I.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Охарактеризовать православную культуру и Церковь в период ордынского нашествия и борьбы за национальную независимость.
2. Проанализировать деятельность сект в современной России.

Вариант 2

1. Проанализировать деятельность РПЦ в РФ с 1991 г. по настоящее время.
2. Проанализировать деятельность правительства в области церковных преобразований в правление Екатерины II.

Раздел 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Рассказать о том, какую роль в жизни РПЦ играют иконы.
2. Перечислить известных русских иконописцев.
3. Сравнить иконы и картины, выделите различия.
4. Перечислить части православного храма.
5. Назвать основные книги богослужебной литературы.
6. Используя «Полное собрание законов Российской империи», охарактеризовать политику, проводимую российскими императорами в отношении людей, исповедующих нехристианские религии.
7. Поразмышлять о том, какую роль играет РПЦ в укреплении межрелигиозного мира.
8. Составить хронологический справочник событий, наиболее значимых в плане развития взаимоотношений церкви, государства и общества.
9. Показать особенности проявления несогласия со стороны верующих и священнослужителей государственной политике в советский период.
10. Продемонстрировать основные изменения, произошедшие в религиозном сознании российского народа в постсоветский период.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика

1. Русская православная церковь за рубежом.
2. Законодательство РФ о религии и Церкви.
3. Отношение РПЦ с традиционными религиозными конфессиями народов России.
4. Современная Церковь и интернет: за и против.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Молодежь – особая социальная группа.
7. РПЦ в укреплении межрелигиозного мира.
8. Православие перед лицом глобальных вызовов.
9. Семья в укреплении традиционных ценностей.
10. Православие и патриотизм.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Охарактеризовать основные глобальные проблемы человечества.
2. Проанализировать особенности христианско-мусульманского диалога в России.

Вариант 2

1. Определить роль, которую сыграли мусульмане в укреплении Российского государства.
2. Выявить отношение православия к современному прогрессу.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Проанализировать отношения РПЦ с традиционными религиозными конфессиями народов России.

2. Охарактеризовать соотношение православия и патриотизма.

Вариант 2

1. Определить роль семьи в укреплении традиционных ценностей.
2. Выделить основные глобальные проблемы человечества и роль традиционных религий в их преодолении.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-12.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
4	Коммуникативный модуль	УК-5.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-12.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.			

Не способен различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но бессистемно различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	Способен в полном объеме различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.
--	--	--	---

ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.

Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Способен в полном объеме выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
--	--	--	---

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
---	---	---	--

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-12.1, ПК-12.3, ПК-12.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Дать определение понятию «Православная культура».
2. Дать определение понятию «вера».
3. Согласно православному вероучению, что есть Церковь по определению?
4. Дать характеристику понятиям «таинство» и «молитва».
5. Дать определение понятию «Символ веры».
6. Как проходило формирование православных правил (канонов)?
7. Раскрыть этимологическое, содержательное, смысловое значение слова «Библия».
8. Проанализировать текст Библии в контексте мировой культуры.
9. Описать исторические предпосылки принятия христианства на Руси.
10. Охарактеризовать процессы «секуляризация» или «обмирщение».
11. Назвать светские учебные заведения времен Петра Великого.
12. Охарактеризовать сущность религии Христианство.
13. Когда и как закончилась симфония-согласие между РПЦ и советским государством?
14. Охарактеризовать роль РПЦ на современном этапе развития российского общества.
15. Проанализировать духовный смысл иконографии.
16. Раскрыть суть понятия «толерантность».
17. Дать характеристику различных подходов к пониманию глобализации.
18. Назвать составляющие культуры межнационального общения и дать им характеристику.
19. Проанализировать особенности христианско-мусульманского диалога в России.
20. Выявить отношение православия к современному прогрессу.
21. Выделить основные глобальные проблемы человечества и роль традиционных религий в их преодолении.
22. Выявить отношение православия к экстремистской деятельности.
23. Охарактеризовать роль РПЦ в укреплении межрелигиозного мира.
24. Проанализировать деятельность экстремистских течений.
25. Охарактеризовать современные научные подходы к проблеме толерантности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Ю. Дивногорцева. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>
2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
3. Основы православной культуры : учебное пособие / сост. М.В. Махортова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161>
4. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 417 с. : ил. - Библиогр.: 408-411. - ISBN 978-5-7429-1106-7 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981>

Дополнительная литература

1. Культурология. История мировой культуры : учебник [Электронный ресурс] / ред. Н. О. Воскресенская. - Москва : Юнити, 2015. - 759 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>
2. Основы православной культуры : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. М. В. Махортова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161>
3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях [Электронный ресурс] / О. В. Елескина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - Ч. 1. Историко-культурное наследие христианства. - 173 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752>
4. Надеева, М. И. Духовные ценности христианства : монография [Электронный ресурс] / М. И. Надеева. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2013. - 308 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259078>
5. Никонов, В. А. Понять Россию... : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В. А. Никонов. - Москва : Русское слово – учебник, 2016. - Ч. 2. Россия. - 265 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485304>
6. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Горелов. - Москва : Флинта, 2016. - 358 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
7. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник [Электронный ресурс] / под общ. ред. Ф. И. Шаркова. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 238 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории
2. <http://www.avorhist.narod.ru> - материалы по источниковедению
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.